

**T.C.**  
**ISPARTA VALİLİĞİ**  
**İl Milli Eğitim Müdürlüğü**  
**Yahya Kemal Beyatlı Ortaokulu**



**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduciyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*





## SUNUŞ

21. yüzyıl yönetim modelleri içerisinde kurumların performansları doğrultusunda amaç ve hedeflerini yönetebilmeleri önem kazanmaya başlamıştır. Kurumsal kapasiteye bağlı olarak çalışacak olan idari birimlerin yıl sonunda kendi iş alanında ki performansını ölçmenin en gerçekçi yöntemlerinden biri de kurumsal stratejik planlama çalışmalarıdır. Müdürlüğümüz olarak amaç ve hedeflerin gerçekleşmesi için yapılan çalışmaları yerinden takip etmekte ve çalışmalar sırasında işbirliğinin daha da artırılmasını önemsemekteyiz. İzleme ve değerlendirme çalışmaları sürecinde Yahya Kemal Beyatlı Ortaokulu Müdürlüğümüzün 2019- 2023 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerine yapılan değerlendirme sonucunda ulaştığını görmek memnuniyet vermektedir.

2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları, ilgili kanun ile belirlenmiş olup Müdürlüğümüzün stratejik planında yer alan ve 2028 yılında varılması istenen hedeflere ulaşılacağını düşünmekteyim. Okulumuzun, akademik ve sosyal başarılar ile eğitimde rekabet edebilen nitelikli insan kaynağı oluşturmasıyla daha ileri bir seviyeye geleceğini ümit etmekteyim. Çalışma sırasında başta plan hazırlama ekibi ve çalışanlarımıza teşekkür ederim.

2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planımızın okulumuza paydaşlarımıza hayırlı olmasını diliyor, emeği geçen arkadaşlarıma teşekkür ediyor, şükranlarımı sunuyorum.

**Ahmet Alper DEŞİK**  
Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	4
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>7</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>8</b>
2.1.KURUMSAL TARİHÇE.....	8
2.2.UYGULANMAKTA OLAN STARATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	9
2.3.OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
2.4.ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	11
2.5.OKULUMUZ BINA VE ALANLARI.....	12
2.6.SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	13
2.7.DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	14
2.8.GELİR VE GİDER BİLGİSİ.....	14
2.9.PAYDAŞ ANALİZİ.....	15
2.10.GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
2.11. GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	21
2.12. GELECEĞE BAKIŞ.....	22
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....</b>	<b>23</b>

MİSYONUMUZ.....	23
VİZYONUMUZ.....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	23
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....</b>	<b>24</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE .....	24
TEMA II: KURUMSAL KAPASİTE .....	31
TEMA III: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM .....	36
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	38
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>39</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet Alper DEŞİK	Okul Müdürü	Ahmet Alper DEŞİK	Okul Müdürü
Müyesser BAŞDEĞİRMEN	Müdür Yardımcısı	Müyesser BAŞDEĞİRMEN	Müdür Yardımcısı
Mustafa ALTINAY	Öğretmen	Deniz İnan PALA	Öğretmen
Ali GÜNGÖR	Öğretmen	Buket AKBAY KARAMAN	Öğretmen
Ayşe GENÇTÜRK	Okul Aile Birliği Bşk.	Merve AKYOL	Okul Aile Bir. Bşk.Yrd.
Mustafa Ali GÖKBOYUN	Öğrenci Velisi	Hatice YILMAZ	Öğrenci Velisi

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### 2.1.Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1983 -1984 geçici üç derslikli bir binada “Karakavak İlkokulu” olarak 6 öğretmen ve 198 öğrenci ile eğitim öğretime başlamıştır.

1985-1986 öğretim yılında 18 öğretmen 1 idareci ve 312 öğrenci ile eğitim öğretime devam ederken okulun adı 12 Kasım tarih ve 24508 sayılı olurla “Yahya Kemal Beyatlı İlkokulu” olarak değiştirilmiştir. Yine 7 Aralık 1985 yılında Sayın Ulaştırma Bakanı Veysel ATASOY’un hizmete açtığı 18 derslikli yeni binasında ikili eğitim öğretime devam etmiştir. İkili öğretime 1990-1991 eğitim öğretim yılında son verilerek normal eğitime dönmüştür. 1996 yılına kadar soba ile ısınan okulumuz 1996-1997 eğitim öğretim yılından itibaren kaloriferli ısınma sistemine geçilmiştir. Öğrenci sayısını hızla artıran okulumuza 17 derslikli yeni binası 2005 yılında yapılmıştır.2005-2006 eğitim öğretim yılındaki öğrenci sayısı 590 ve personel sayısı 22’dir.

Okulumuz 4+4+4 olarak da bilinen ve 30 Mart 2012 tarihinde 6287 sayılı kanun gereği 14 Haziran 2012 tarihinde “Yahya Kemal Beyatlı Okulu İlkokulu” ve “Yahya Kemal Beyatlı Okulu Ortaokulu” olarak ayrı binalarda 1 müdür ve 2 müdür yardımcısı idaresinde toplam 39 personel ve 705 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmiştir. 2014-2015 Eğitim öğretim yılı müdür atamalarında Yahya Kemal Beyatlı İlkokuluna mevcut müdür yardımcılarında 1 müdür ve müdür yardımcı ataması yapılmış, okul bahçesi de tel duvarla ayrılarak Yahya Kemal Beyatlı Ortaokulu bağımsız okula dönüşmüştür. Okulumuz 2024-2025 eğitim öğretim yılına 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 2 VHKİ, 27 branş öğretmeni, 2 yardımcı personel, 2 İŞKUR personeli ile devam etmektedir.

Yahya Kemal Beyatlı Ortaokulu  
Stratejik Plan Hazırlama Ekibi



## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Isparta Yahya Kemal Beyatlı Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur.

Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere temalar halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu temalar altında 7 amaç, 15 hedef göstergesine yer verilmiştir. .

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planında yer alan 2019 yılı verilerinde Eğitim Öğretimde Kalitenin Arttırılması Temasına göre Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı %90'lara ulaşmıştır. Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci oranı %100'e ulaşmıştır.. Öğretmenlerin yıl içinde aldığı hizmet içi eğitimi sayısı 1-5 ile sınırlanmıştır. Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planında yer alan 2019 yılı verilerinde Kurumsal Kapasite Temasına göre Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı %75 olmuştur. Okul web sitemizin ortalama ziyaret oranı %19 olmuştur. Sene başı öğretmenler kurullarında belirtilen malzeme, ihtiyaçların karşılanma oranları %100 artmıştır

## 2.2.Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi : Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ISPARTA		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Ayazmana mah.233 Cad. no:48/1 Merkez / Isparta	Coğrafi Konum (link):	37°45'15.9"N+30°35'02.8"E		
Telefon Numarası:	0 246 242 03 90	Faks Numarası:	X		
e-posta Adresi:	704488@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ykboo32.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	704488	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 04.07.2005		Toplam Çalışan Sayısı:	32		
Öğrenci Sayısı:	Kız	146	Öğretmen Sayısı	Kadın	21
	Erkek	169		Erkek	11
	Toplam	315		Toplam	32
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 22		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: X		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	:	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 5		

### 2.3.Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Yahya Kemal Beyatlı Ortaokulu Çalışan Bilgileri Tablosu**

<b>Unvan*</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Branş Öğretmeni	9	18	27
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel İŞKUR Personeli	0	2	2
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

## 2.4.Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	<b>3.Kat / 2. Kat / 1. Kat</b> <b>Zemin Kat</b> <b>Bodrum Kat</b>	Çok Amaçlı Salon	<b>Var</b>	
Derslik Sayısı	<b>18</b>	Çok Amaçlı Saha	<b>Var</b>	
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane		<b>Yok</b>
Kullanılan Derslik Sayısı	<b>18</b>	Fen Laboratuvarı	<b>Var</b>	
Şube Sayısı	<b>20</b>	Bilgisayar Laboratuvarı	<b>Var</b>	
İdari Odaların Alanı (m2)	<b>Oda1= 49 m<sup>2</sup></b> <b>Oda2= 23,49 m<sup>2</sup></b> <b>Oda3= 23,42m<sup>2</sup></b>	İş Atölyesi		<b>Yok</b>
Öğretmenler Odası (m2)	<b>59,2 m<sup>2</sup></b>	Beceri Atölyesi		<b>Yok</b>
Okul Oturum Alanı (m2)	<b>685 m<sup>2</sup></b>	Pansiyon		<b>Yok</b>
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	<b>1400 m<sup>2</sup></b>			
Okul Toplam Alan (m2)	<b>2085 m<sup>2</sup></b>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	<b>Çok Amaçlı Salon=</b> <b>121,62 m<sup>2</sup></b>			
Kantin (m2)	<b>77,49 m<sup>2</sup></b>			
Tuvalet Sayısı	<b>10</b>			
<b>Mescid</b>	<b>1</b>			
<b>Rehberlik Servisi</b>	<b>1</b>			

## 2.5.Sınıf ve Öğrenci Bilgileri:

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5A	12	11	23
5/B	10	10	20
5/C	12	11	23
6/A	9	10	19
6/B	6	12	18
6/C	8	10	18
6/D	11	10	21
7/A	9	16	25
7/B	9	15	24
7/C	12	14	26
7/D	13	11	24
8/A	13	11	24
8/B	11	15	26
8/C	11	13	24

## 2.6.Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Yahya Kemal Beyathı Ortaokulu Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

<b>Akıllı Tahta Sayısı</b>	<b>21</b>	<b>TV Sayısı</b>	<b>2</b>
<b>Masaüstü Bilgisayar Sayısı</b>	<b>19</b>	<b>Yazıcı Sayısı</b>	<b>3</b>
<b>Projeksiyon Sayısı</b>	<b>1</b>	<b>Fotokopi Makinası Sayısı</b>	<b>2</b>
		<b>İnternet Bağlantı Hızı</b>	<b>50 Mbps</b>

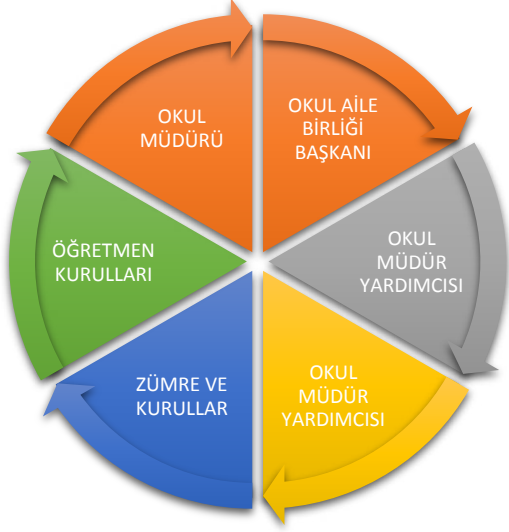
## 2.7.GELİR VE GİDER BİLGİSİ

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
<b>2023</b>	40.343,96	39.424,25
<b>2022</b>	25.655,20	3.162,75

## 2.8.PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

#### Öğrenci Anketi Sonuçları:

2024-2028 Stratejik Planı için öğrenci görüş ve değerlendirme anketlerini incelediğimizde;

**Olumlu(Başarılı) Yönlerimiz:**Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle ve idare ile iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır. Sınıflar kalabalık olmayıp , ders aralarında oyun oynamaktadırlar.

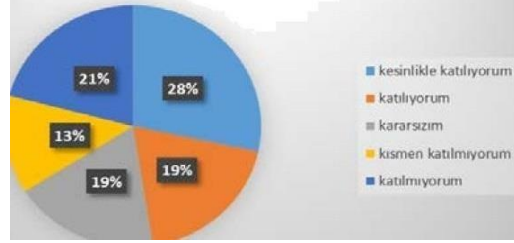
**Olumsuz (başarısız) Yönlerimiz:**Okulumuzun fiziki şartları yeterli değildir. Okul bahçesinde spor etkinliklerin yapılacağı alanlar yeterli değildir. Okul kantini fiziki olarak yeterli değildir.

Aşağıda 2024-2028 Stratejik Planı öğrenci anket sonuçları grafiksel olarak gösterilmiştir.

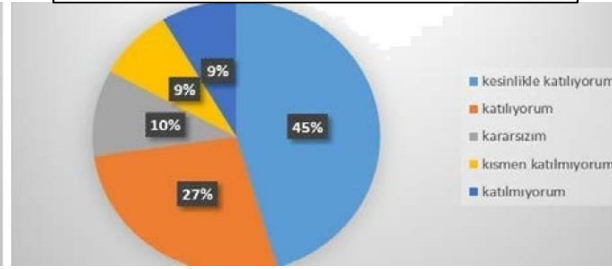




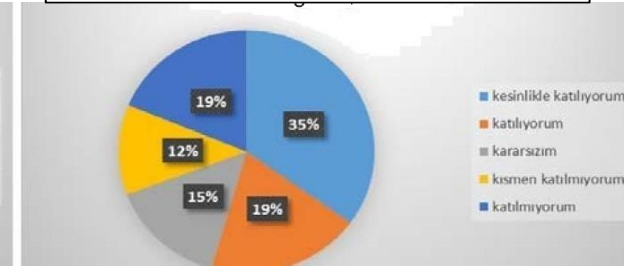
Okula iletteğimiz öneri ve istekler dikkate alınır.



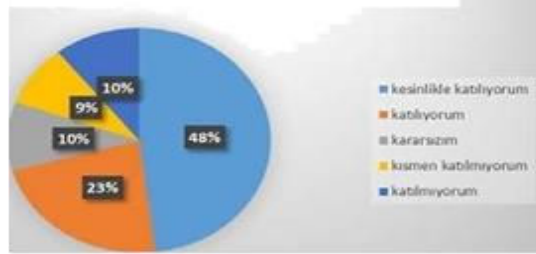
Okulda kendimi güvende hissediyorum.



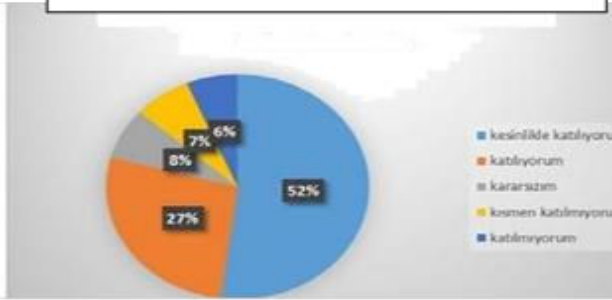
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



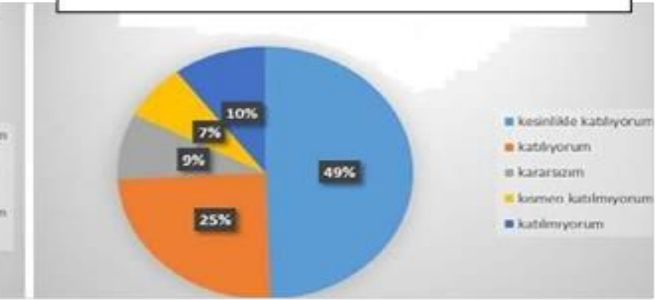
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



Derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



Teneffüslerde temel ihtiyaçlarımızı karşılayabiliyoruz.



## 2.9.GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider

bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması
<b>Çalışanlar</b>	Öğretmenlerimizin ilgili, nitelikli, güler yüzlü ve öz verili olması
<b>Veliler</b>	Velilerin ilgili ve sosyo-ekonomik düzeylerinin iyi olması.
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Okulun trafikten uzak ulaşımın rahat olması
<b>Donanım</b>	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.
<b>Bütçe</b>	Kaynak çeşitliliğinin bulunması.
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Okul idaresinin başarıyı artırmak için sürekli destekleyici uygulamalarda bulunması. Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması
<b>İletişim Süreçleri</b>	Çalışanlar, veli ve öğrencilerle ikili iletişim kanallarının açık olması. Paydaşlarımız arasındaki iletişimin ve işbirliğinin güçlü olması.

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Öğrenci sayısının fazla olması. Öğrenci devamsızlıkları
<b>Çalışanlar</b>	Okuldaki sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin fazla olması
<b>Veliler</b>	Velilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine aşırı müdahil olması
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Yeşil alan azlığı
<b>Donanım</b>	Laboratuvar, BT sınıfı gibi çalışma alanlarının bulunmaması. Okul kantininin öğrenci sayısına göre yetersiz kalması.
<b>Bütçe</b>	Ekonomik kaynak yetersizliği,
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Personeller arası iletişimin zayıf olması
<b>İletişim Süreçleri</b>	Personeller arası iletişimin zayıf olması

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı
<b>Ekonomik</b>	Öğrenci velilerinin ekonomik açıdan normal ve üst seviyede olması.
<b>Sosyolojik</b>	Bölge insanının okula olumlu bakışı. Öğrenci Velilerinin eğitilmiş olması
<b>Teknolojik</b>	Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Eğitimde sürekli değişen politikaların geliştirilmesi.
<b>Ekolojik</b>	Konum itibarıyla, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.

## Tehditler

<b>Politik</b>	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
<b>Ekonomik</b>	Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
<b>Sosyolojik</b>	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı
<b>Teknolojik</b>	Teknolojinin yanlış kullanımı, internet bağımlılığı
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Sürekli değişen eğitim politikaları
<b>Ekolojik</b>	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik

## 2.10.Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

**Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımada belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.**

## 2.11.Geleceğe Bakış

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan bireyler.
2	Okula uyum sorunları.
3	Devam-devamsızlık

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Ders araç ve gereçleri
4	Yardımcı personel
5	Öğretmen yeterlilikleri
6	Okuma kültürü
7	Öğrenci sayısının azaltılması

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler; okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

**Yahya Kemal Beyathı Ortaokulu olarak biz; bilginin değerini kavramış, eleştiriye ve ilerlemeye açık, nitelikli bireyler yetiştirmek için varız.**

### **VİZYONUMUZ**

**Milli ve evrensel değerlerin bilincinde, çağdaş, özgüven sahibi bir bireyler yetiştiren bir eğitim merkezi olmak.**

### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1. Adil ve şeffaflık**
- 2. Eğitimde kaliteyi sağlamak**
- 3. Evrensel ve milli değerlere uygunluk,**
- 4. Bireye saygı ve sevgi,**
- 5. Görev ve sorumluluk bilincinde olmak,**
- 6. Dürüstlük ve güvenilirlik,**
- 7. Başarının ödüllendirilmesi**
- 8. Hedef birliği.**

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

### TEMA I: Eğitim ve Öğretimde Kalite

#### AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

YAHYA KEMAL BEYATLI ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

<b>Amaç 1</b>	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
<b>Hedef 1.1</b>	H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	%72	%78	%100	%100	%100	%100	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	60	70	75	80	85	90	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	Yılda 1	Yılda 1
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								
<b>Riskler</b>	Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması								



<b>Stratejiler</b>	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.
	S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	1000 TL
<b>Tespitler</b>	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
<b>İhtiyaçlar</b>	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

# AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

YAHYA KEMAL BEYATLI ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

**Amaç 2** A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

**Hedef 2.1** H2. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	12	55	60	65	70	75	80	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	12	70	75	80	85	90	95	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	12	55	60	65	70	75	80	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	12	60	65	70	75	80	85	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	12	50	55	60	65	70	75	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	15	20	23	25	27	30	Ayda 1	6 ayda 1
PG 2.1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası	10	2	3	4	5	6	7	Yılda 1	Yılda 1

<b>proje sayısı</b>									
<b>PG 2.1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)</b>	10	3	5	7	9	11	13	Yılda 1	Yılda 1
<b>PG 2.1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı</b>	10	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Yılda 1	Yılda 1
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								
<b>Riskler</b>	Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması								
<b>Stratejiler</b>	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	10000 TL								

<b>Tespitler</b>	<p>Haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi</p> <p>LGS'deki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</p> <p>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</p> <p>Öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</p> <p>Yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</p>

# AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

YAHYA KEMAL BEYATLI ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 3

Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 3.1

Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	70	75	80	85	90	95	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	20	25	30	35	40	45	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	10	12	15	17	20	22	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	75	80	85	90	95	100	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mezan sayısı.	20	5	7	10	12	15	17	Yılda 1	Yılda 1
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri								
<b>Riskler</b>	Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması								

	Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 ğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların zmne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, evre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 ğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel ocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 ğrenci seviyesine ve ğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel ocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- ğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel ocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	12000 TL
<b>Tespitler</b>	<p>ğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</p> <p>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</p> <p>ğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</p> <p>ğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</p> <p>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</p>

## TEMA II: Kurumsal Kapasite

### AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

YAHYA KEMAL BEYATLI ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

<b>Amaç 4</b>	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
<b>Hedef 4.1</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Yılda 1</b>	<b>Yılda 1</b>
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri								
<b>Riskler</b>	Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi								
<b>Stratejiler</b>	Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	300000 TL								
<b>Tespitler</b>	Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması								
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması								

# AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

YAHYA KEMAL BEYATLI ORTAOKULU  
MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 5

Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 5.1

Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	10	0	0	0	0	0	0	Ayda 1	Ayda 1
PG 5.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	60	100	200	300	400	500	Yılda 1	Yılda 1
PG 5.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	15	70	150	200	250	300	400	Yılda 1	Yılda 1
PG 5.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	15	150	200	250	300	350	400	Yılda 1	Yılda 1
PG 5.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	15	150	250	300	350	400	450	Yılda 1	Yılda 1
PG 5.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	50	100	150	200	250	300	Yılda 1	Yılda 1
PG 5.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	15	2	3	4	5	6	7	Yılda 1	Yılda 1
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri								



<b>Riskler</b>	Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin yeterli olmaması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
<b>Stratejiler</b>	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	15000 TL
<b>Tespitler</b>	Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

# AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

YAHYA KEMAL BEYATLI ORTAOKULU  
MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>Amaç 6</b>	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.								
<b>Hedef 6.1</b>	Kurum personelinin mesleki gelişmelerinin artırılması sağlanacaktır.								
<b>PG 6.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı</b>	15	47	50	50	50	50	50	Yılda 1	Yılda 1
<b>PG 6.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı</b>	15	2	2	2	2	2	2	Yılda 1	Yılda 1
<b>PG 6.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı</b>	15	47	50	50	50	50	50	Yılda 1	Yılda 1
<b>PG 6.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı</b>	15	3	5	7	9	11	12	Yılda 1	Yılda 1
<b>PG 6.1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı</b>	10	5	6	7	8	9	10	Yılda 1	Yılda 1
<b>PG 6.1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı</b>	10	3	4	5	6	7	8	Yılda 1	Yılda 1
<b>PG 6.1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı</b>	10	3	4	5	6	7	8	Yılda 1	Yılda 1

PG 6.1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	10	1	2	3	4	5	6	Yılda 1	Yılda 1
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, hizmet içi eğitim şubesi, temel eğitim şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, hizmet içi eğitim şubesi, temel eğitim şubesi								
<b>Riskler</b>	Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum								
<b>Stratejiler</b>	S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	5000 TL								
<b>Tespitler</b>	Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması								
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı								

## TEMA III: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım

### AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

YAHYA KEMAL BEYATLI ORTAOKULU  
MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

<b>Amaç 7</b>	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
<b>Hedef 7.1</b>	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	%72	%78	%100	%100	%100	%100	Yılda 1	Yılda 1
PG 7.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	60	70	75	80	85	90	Yılda 1	Yılda 1
PG 7.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	Yılda 1	Yılda 1
PG 7.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	Yılda 1	Yılda 1
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								
<b>Riskler</b>	Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması								

<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.
	S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	1000 TL
<b>Tespitler</b>	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
<b>İhtiyaçlar</b>	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50000	750000	300000	350000	400000	1200000
<b>TOPLAM</b>	<b>50000</b>	<b>750000</b>	<b>300000</b>	<b>350000</b>	<b>400000</b>	<b>1200000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

T.C.

Isparta Valiliği

Yahya Kemal Beyatlı Ortaokulu M¼d¼rl¼đ¼

5018 sayılı Kamu Mali Y¼netimi ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer ¼st politika belgeleri esas alınarak M¼d¼rl¼đ¼m¼zce benimsenen temel politika, ¼ncelik ve ilkeler çerçevesinde okul m¼d¼rl¼đ¼m¼z¼n katkılarıyla katılımcı y¼ntemlerle hazırlanan Isparta Yahya Kemal Beyatlı Ortaokulu M¼d¼rl¼đ¼ 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun g¼r¼lm¼şt¼r.

¼ST KURUL BİLGİLERİ		
ADI SOYADI	UNVANI	İMZA
Ahmet Alper DEŞİK	Okul M¼d¼r¼	
M¼yesser BAŞDEĞİRMEN	M¼d¼r Yardımcısı	
Mustafa ALTINAY	¼đretmen	
Ali G¼NG¼R	¼đretmen	
Ayşe GENÇT¼RK	Okul Aile Birliği Bşk.	
Mustafa Ali G¼KBOYUN	¼đrenci Velisi	